

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Kahramanmaraş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



umlu,
atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabilyette, dürüst, düşünceli, iradeni, hayatta
rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de
öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

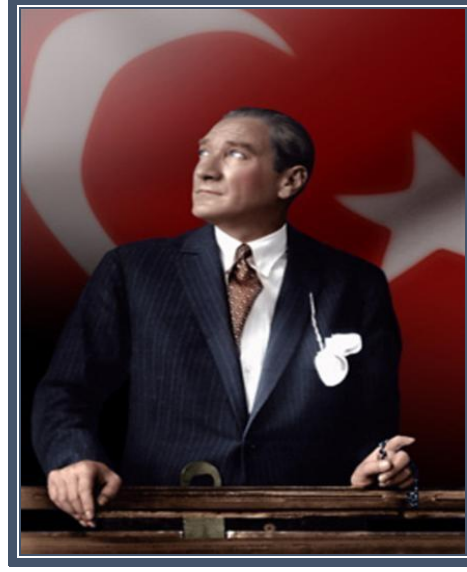
*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli;
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Yeni kamu yönetimi anlayışı gereği olarak gelecek yönelimli ve katılımcı bir anlayış içinde stratejik yönetim yaklaşımına geçilmektedir. Bu anlayışla Kahramanmaraş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak kurumumuz 2024-2028 stratejik planını hazırlamış bulunmaktadır.

Ülkemiz ve özelde şehrimiz hızla sanayileşmekte, ekonomik olarak büyümekte ve tüm dünya ile ekonomik işbirliğini geliştirmektedir. Okulumuz, sanayileşmenin arttığı günümüzde ihtiyaç duyulan alanlarda çağın gerektirdiği teknolojik birikime sahip endüstriyel teknik insan gücü yetiştirmektedir. Teknoloji baş döndürücü hızla ilerlemekte, sanayi büyümekte ve mesleki eğitimin de bu hıza ayak uydurması zorunludur. Bunun içindir ki Kahramanmaraş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak bizler stratejik yönetim anlayışı içerisinde planımızı hazırladık ve biliyoruz ki değişen şartlara ayak uydurarak kendimizi sürekli geliştirmeliyiz.

Saygılarımla.

Ramazan SAKAR
Okul Müdürü

1. İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	14
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	15
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	38
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	38
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	38
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	39
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	39
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	39
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	41
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	42
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	45
BÖLÜM III.....	46
3. GELECEGE BAKIŞ	47
3.1.MİSYON.....	47
3.2. VİZYON	47
3.3. TEMEL DEĞERLER	47
BÖLÜM IV	56
4. MALİYETLENDİRME	57

4.1.AMAÇLAR	57
4.2. HEDEFLER	57
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	57
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	57
4.5. MALİYETLENDİRME	57
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	Mağaralı Mah. Şehit Çuhadar Ali Cad. No:60/B Onikişubat-Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/oKFHJx3nQW62		
Telefon Numarası:	0 344 223 54 82	Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	754527@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Kahramanmaraseml.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754527	Öğretim Şekli:	(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1945		Toplam Çalışan Sayısı	122		
Öğrenci Sayısı:	Kız	2	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	911+45 (mesem)		Erkek	86
	Toplam	913+45 (mesem)		Toplam	110
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 30		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 21			
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 8		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı : 5			
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı : 60		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi : 12			

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
RAMAZAN SAKAR	MÜDÜR	EBRU BOZDOĞAN	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
SÜLEYMAN KOLUTEK	MÜDÜR YRD.	RESUL UŞAK	ÖĞRETMEN
RAMAZAN UŞAK	ÖĞRETMEN	YAŞAR EREN	ÖĞRETMEN
H. MUSTAFA ÇAKMAK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	MEHMET OLGUN	VELİ
ADEM KUNDAKCI	BİR ÜYE	ÖMER ASAF BOZDOĞAN	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulun Tarihçesi ve Yapısı; Kahramanmaraş Erkek sanat okulu; ilk defa zamanın Maarif Vekâleti tarafından alınan karar gereğince 1945 yılında Merkez Kurtuluş Mektebinde Demircilik ve Marangozluk olmak üzere 2 bölüm halinde açıldı. 2 Yıl sonra 1947 yılında bugünkü atölyeler bloğunun bulunduğu tek katlı bina (B Blok) yapılarak okul buraya taşındı. Daha sonraki yıllarda sırasıyla bu günkü yönetim birimlerinin de içinde bulunduğu (A Blok) bina, şu anda Endüstriyel Otomasyon Bölümünün bulunduğu (C Blok) bina ve en son olarak D Blok binaları yapılarak fiziki yapılanmasını tamamlamıştır.

Endüstri Meslek Lisesi ve bünyesinde:

1996 yılında Anadolu Teknik Lisesi Bilgisayar ve Elektrik bölümleri açıldı.

Endüstri Meslek Lisesinde;

1947 yılında Tesviye, Metal, Ağaç İşleri bölümleri

1966 yılında Elektrik Bölümü

1981 yılında Motor Bölümü

1982 yılında Elektronik Bölümü

1984 yılında Makine Ressamlığı, Bilgisayar Bölümleri

2005 yılında CNC Bölümü

Teknik Lisede;

1976 yılında Makine Bölümü

1984 yılında Elektrik Bölümü

1991 yılında CNC Bölümü

Anadolu Teknik Lisesinde;

1996 yılında Bilgisayar, Elektrik Bölümleri

2009 yılında Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı

Anadolu Meslek Lisesinde;

2006 yılında Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı açılarak bugünkü kuruluşunu tamamlamıştır.

2006–2007 eğitim öğretim yılından itibaren orta öğretimin 4 yıllık sisteme (modüler sisteme) geçişle birlikte bölümlerin adları şu şekilde olmuştur. Tesviye ve CNC bölümleri kaldırılarak yerine Makine ve Tasarım Teknolojisi Alanı, Elektrik ve Elektronik bölümleri kaldırılarak yerine Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı, Motor Bölümü kaldırılarak Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı, Bilgisayar Bölümü Kaldırılarak yerine Bilişim Teknolojileri Alanı, Metal Bölümü kaldırılarak yerine Metal Teknolojisi Alanı, Mobilya ve Dekorasyon Bölümü kaldırılarak yerine Mobilya ve İç Mekan Tasarımı Alanı açılmıştır. 2013 - 2014 Eğitim ve öğretim yılından itibaren meslek liselerinin dönüştürülmesi kapsamında okulumuzun adı bundan böyle Kahramanmaraş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak anılacaktır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 yılları için uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi; bu dönem içinde COVID-19 pandemi döneminden dolayı eğitim ve öğretimin uzaktan yapıldı. Derslik binamız ve bazı atölyelerimizin depreme dayanıksız olması sebebiyle depremden önce yıktırılması sebebiyle iki komşu kurumda misafir olarak öğleden sonraları eğitim ve öğretim yapılmıştır. Daha sonra asrın felaketi olan 6 Şubat depreminin yaşanması nedeniyle planlanan hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyinde istenilen başarı elde edilemedi.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılamadığından;

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenmesine rağmen yukardaki nedenlerden dolayı hedeflenen sonuçlara ulaşılamamıştır.
- Daha önce söz konusu bazı hedeflerin yeni planda yer alması ve yeni hedefler belirlenmesine karar verildi.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzu ilgilendiren yasal yükümlülükler ile ilgili mevzuatlar incelenerek analizi yapılmıştır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planları

Yukarıdaki üst politika belgeleri incelenmiş olup Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar doğrultusunda çalışmalar yapılmıştır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanları / Ürün ve Hizmetler Taplosu aşağıda taplo 3’de gösterilmiştir.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler Mezuniyet işlemleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Öğretmenlere rehberlik yapmak
Sosyal faaliyetler	Meslek lisesi ailelerle buluşuyor projesi
Sportif faaliyetler	Çim hokeyi Sınıflar arası futbol maçı
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Dilimizin zenginlikleri projesi, Kompozisyon ve şiir yarışması İngilizce ve Türk Dili ve Edebiyatı dersi ile ilgili kelime yarışması Tarih ve Coğrafya dersi ile ilgili sınıf içi bilgi yarışması
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	24 Kasım öğretmenler Günü dolayısı ile yemek programı Öğretmen ve öğrenci iftar programı
Okul aile birliği faaliyetleri	Maddi durumu zayıf olan öğrencilere yönelik okul kıyafeti temini
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Okulumuzu personeli tarafından her gün 400 öğrenciye ücretsiz çorba ikramı
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Yazılı, uygulama ve performans değerlendirmesi
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Sınıf, atölye ve laboratuvarların aydınlatma, temizlik, ısıtma ve tertip ve düzeni
Ders dışı faaliyetler	Bireysel ve grup çalışmaları, şiir dinletisi

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 23, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “ Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” birlikte yorumlanmış ve değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 1010 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 510 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %20'si katılıyorum, %60'ı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 1 Okulda kendimi güvende hissediyorum

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %21'i katılıyorum, %63'ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2 Okul temiz ve hijyeniktir“

Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %21'i katılıyorum, %62'si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3 Okulun fiziki koşullarını yeterlidir

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %20'si katılıyorum, %60'ı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4 Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %17'si katılıyorum, %65'ikesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5 Farklı kültürlerden gelen öğrenciler

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %10'ü katılıyorum, %70'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6 Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %20'si katılıyorum, %68'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 7 Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %18'i katılıyorum, %67'si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8 Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum

“Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %20'si katılıyorum, %60'ı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9 Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor

“Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri(semner, okul dışı faaliyetler...)yeterli buluyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %19'u katılıyorum, %58'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir



Şekil 10 Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri(semner, okul dışı faaliyetler...)yeterli buluyorum

“Okulumda mesleki eğitimi destekleyici fiziki alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %21'i katılıyorum, %61'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



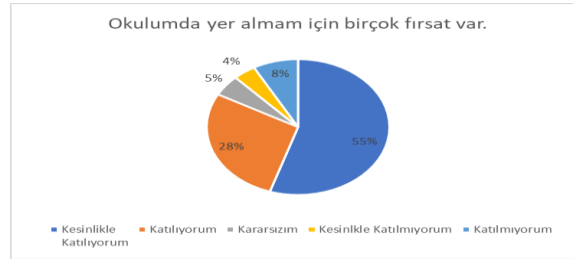
Şekil 11 Okulumda mesleki eğitimi destekleyici fiziki alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum

“Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum..” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %16'ü katılıyorum, %39'si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



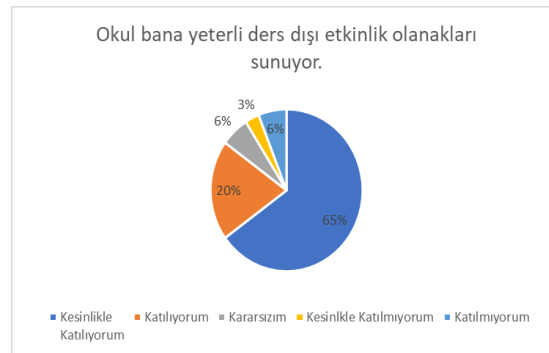
Şekil 12 'Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gereklirehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var..” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %28'i katılıyorum, %55'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



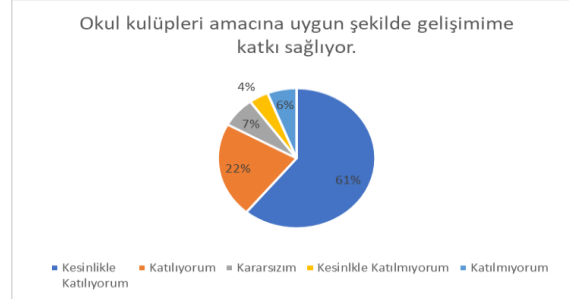
Şekil 13 Okulumda yer almam için birçok fırsat var

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor..” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %20'si katılıyorum, %65'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 14 Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor..” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %22'si katılıyorum, %61'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 15 Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar..” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %21'i katılıyorum, %59'u kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



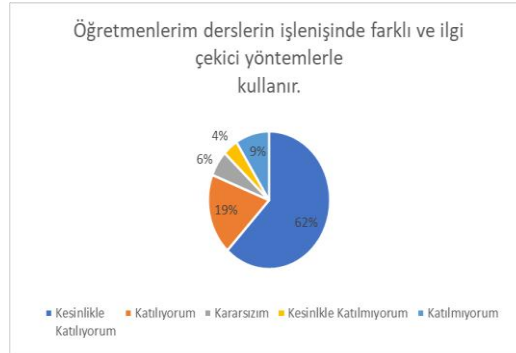
Şekil 16 Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor..” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %22'si katılıyorum, %58'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 17 Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %16'ü katılıyorum, %39'si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 18 Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %23'ü katılıyorum, %61'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 19 Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var

“DYK'leri yeterli buluyorum..” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %20'si katılıyorum, %64'ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 20 DYK'leri yeterli buluyorum

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %18'i katılıyorum, %65'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



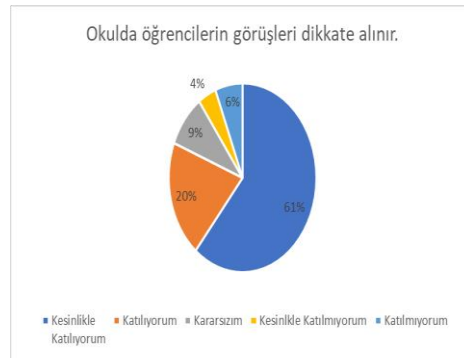
Şekil 21 Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %16'ü katılıyorum, %64'ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 22 Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %20'si katılıyorum, %61'i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 23 Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 110 öğretmenden 95 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna katılmış olan velilerin %10’u katılıyorum, %70’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 24 Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %17’si katılıyorum, %65’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 25 Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna katılmış olan velilerin %21’i katılıyorum, %63’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 26 Okul temiz ve hijyeniktir

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna katılmış olan velilerin %19’u katılıyorum, %58’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 27 Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar..” sorusuna katılmış olan velilerin %20’si katılıyorum, %64’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 28 Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

“Okulumuz, mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %21’i katılıyorum, %63’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 29 Okulumuz, mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna katılmış olan velilerin %20’si katılıyorum, %64’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 30 Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna katılmış olan velilerin %20’si katılıyorum, %60’ı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 31 Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna katılmış olan velilerin %17’si katılıyorum, %65’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



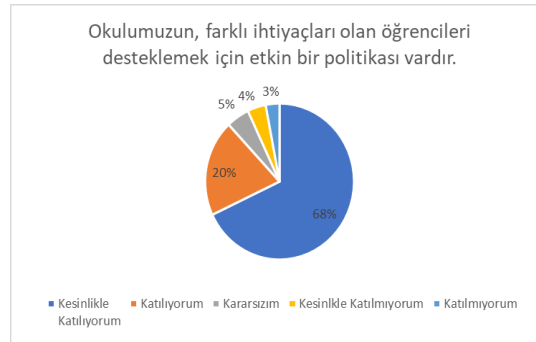
Şekil 32 Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna katılmış olan velilerin %10’u katılıyorum, %70’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



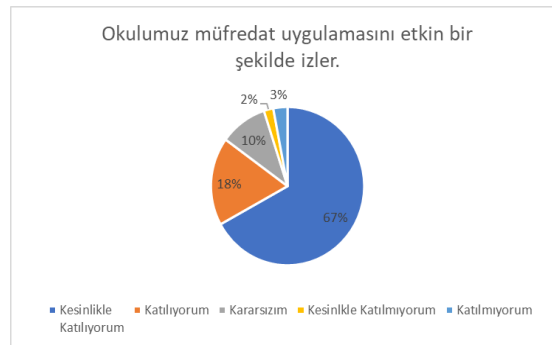
Şekil 33 Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna katılmış olan velilerin %20’si katılıyorum, %68’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 34 Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna katılmış olan velilerin %18’i katılıyorum, %67’si kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



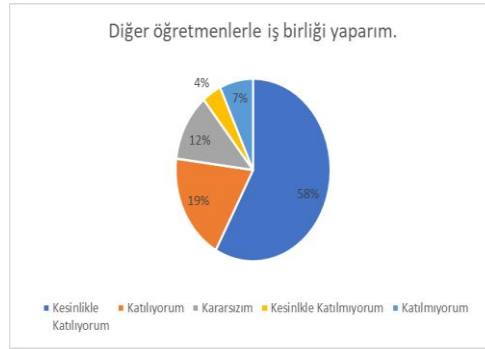
Şekil 35 Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna katılmış olan velilerin %20’si katılıyorum, %60’ı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



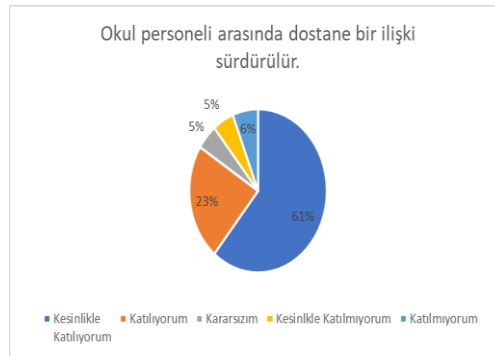
Şekil 36 Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna katılmış olan velilerin %19’u katılıyorum, %58’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 37 Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna katılmış olan velilerin %23’ü katılıyorum, %61’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



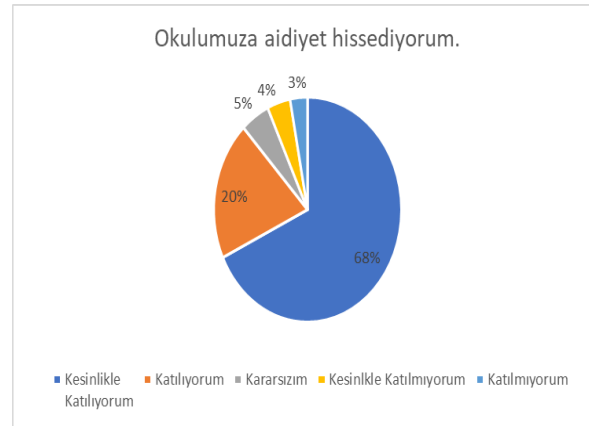
Şekil 38 Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna katılmış olan velilerin %20’si katılıyorum, %64’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 39 Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek

“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna katılmış olan velilerin %20’si katılıyorum, %68’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



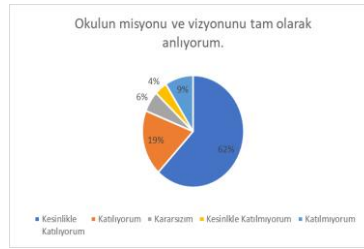
Şekil 40 Okulumuza aidiyet hissediyorum

Veli Anketi Sonuçları:

1010 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 325 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna katılmış olan velilerin %19’u katılıyorum, %62’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 41 Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %19’u katılıyorum, %62’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 42 Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna katılmış olan velilerin %19’u katılıyorum, %62’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



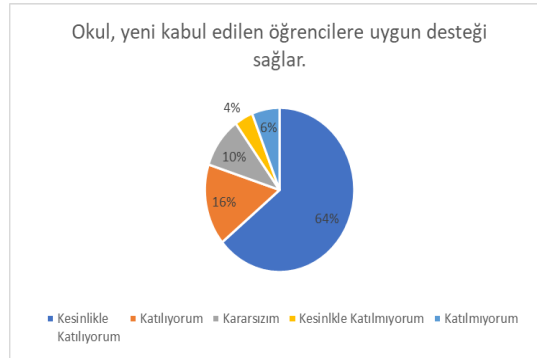
Şekil 43 Okul temiz ve hijyeniktir

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna katılmış olan velilerin %20’si katılıyorum, %64’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 44 Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna katılmış olan velilerin %16’sı katılıyorum, %64’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 45 Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna katılmış olan velilerin %19’u katılıyorum, %62’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 46 Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %28’i katılıyorum, %55’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 47 Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna katılmış olan velilerin %21’i katılıyorum, %61’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 48 Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %22’si katılıyorum, %61’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 49 Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %21’i katılıyorum, %61’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 50 Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna katılmış olan velilerin %23’ü katılıyorum, %55’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 51 Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna katılmış olan velilerin %28’i katılıyorum, %55’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 52 Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna katılmış olan velilerin %20’si katılıyorum, %65’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 53 Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna katılmış olan velilerin %22’si katılıyorum, %61’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



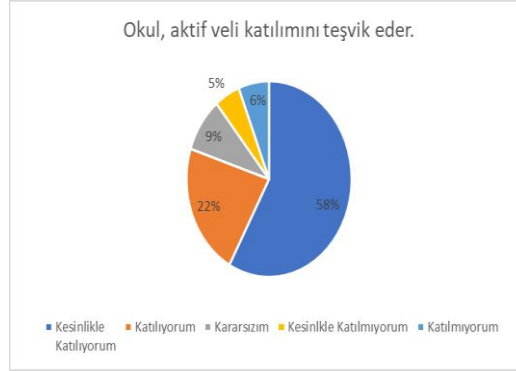
Şekil 54 Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna katılmış olan velilerin %21’i katılıyorum, %59’u kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 55 Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna katılmış olan velilerin %22’si katılıyorum, %58’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 56 Okul, aktif veli katılımını teşvik eder

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” sorusuna katılmış olan velilerin %19’u katılıyorum, %62’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 57 Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna katılmış olan velilerin %23’ü katılıyorum, %61’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 58 Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna katılmış olan velilerin %20’si katılıyorum, %64’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 59 Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna katılmış olan velilerin %18’i katılıyorum, %65’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 60 Çocuğumu okumaya teşvik ederim

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna katılmış olan velilerin %19’u katılıyorum, %62’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 61 Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna katılmış olan velilerin %19’u katılıyorum, %62’i kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 62 Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Şeması



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	7	1	8
Branş Öğretmeni	79	23	102
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	4	0	4
Yardımcı Personel	6	1	7
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	97	25	122

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	58	Yazıcı Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	200	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	192

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	14.350,00	709,39
2022	12.889,30	10.869,29
2023	0,00	0,00

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X

Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	44	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	5500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	19092			
Okul Kapalı Alan (m2)	11000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	36			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9A	0	33	33	11A	0	18	18
9C	0	16	16	11C	0	6	6
9E	0	31	31	11E	0	22	22
9F	0	30	30	11F	0	15	15
9K	0	33	33	11K	0	15	15
9M	0	26	26	11M	0	7	7
9O	0	31	31	11O	0	22	22
9S	0	29	29	11S	0	17	17
T9A	0	19	19	T11A	0	19	19
T9E	0	30	30	T11E	0	23	23
T9O	0	28	28	T11O	0	22	22
10A	0	24	24	12A	0	16	16
10C	0	21	21	12C	0	8	8
110E	0	24	24	12E	0	22	22
10F	0	27	27	12F	0	19	19
10K	0	18	18	12K	0	14	14
10M	0	17	17	12M	0	8	8
10O	1	26	27	12O	0	10	10
10S	0	27	27	12S	0	20	20

T10A	0	14	14	T12A	0	18	18
T10E	1	19	20	T12E	0	18	18
T10O	0	27	27	T12O	0	22	22

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S Sosyokültürel)	T Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem

<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> İşsizlik durumu, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı 	kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)
--	--	--	--	---

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilmesi TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı
Çalışanlar	Okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınması Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip etmesi Etkinliklere katılım ve teşvik

Donanım	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Döner sermaye işletmesinin olması Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Yönetim sürecinin adil, tarafsız ve objektif olması
İletişim Süreçleri	Okul, öğrenci ve veli iletişim ağının güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçe alanının geniş olması Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik seviyesi düşük öğrencilerin okulumuza gelmesi Çevre faktörleri
Veliler	Öğrencilerin akademik durumlarını takip etmemeleri
Bina ve Yerleşke	Dersliklerin farklı binalarda bulunması ve küçük olması
Donanım	Laboratuvarların teknolojinin gerisinde kalması
Bütçe	Okul aile birliğinin bütçesinin yetersizliği.
Çalışanlar	Destek Personel sayısının yetersizliği
Yönetim Süreçleri	İdari personelin üç farklı kuruma dağıtılması

Fırsatlar

Politik	Mesleki Yeterlik Kurumu kanunuyla, işgücünde çalışan kişilerde mesleki yeterlik istenmesinin mecburi bir hal alması.
Ekonomik	Meslek Lisesi mezunlarının KPSS ile diğer alanlara göre daha kolay memuriyete geçmesi
Sosyolojik	Okulumuzun merkezi bir yerde olması sebebiyle, tercih edilen bir okul haline gelmesi.
Teknolojik	İşletmelerde beceri eğitimi ve staj çalışmaları yolu ile öğrencilerin iş hayatının gereği olan bilgi, beceri ve yeteneklerle donatılması
Mevzuat-Yasal	Mezun öğrencilerimize İŞYERİ AÇMA belgesinin verilmesi
Ekolojik	Okul bahçesinin kullanışlı olması

Tehditler

Politik	Meslek Lisesi imajının toplumda hep olumsuz anılması.
Ekonomik	Bütçe imkânlarının yeterli olmaması
Sosyolojik	Okulumuzun konumu itibariyle, okul çevresinde sigara, Maraş ağızotu gibi zararlı maddelerin kolaylıkla sağlanabileceği ve kullanabileceği alanların olması.
Teknolojik	Teknolojik gelişmeleri takip etme noktasında, okulun maddi imkânlarının yeterli olmaması
Mevzuat-Yasal	Ortaokul ve 9.sınıflarda öğrenci yönlendirmelerinin yasal çerçevede zorunlu olmaması
Ekolojik	Okul çevresinin eğitim öğretime olumsuz etkilerinin olması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%65) sosyal öğrenmedir.	Yaparak ve yaşayarak iş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Gençlerimizi bir taraftan hayata ve üst öğrenime hazırlarken bir taraftan da özgüveni yüksek, girişimciliği benimsemiş, ulusal ve uluslararası iş piyasalarının aradığı nitelikte mesleki bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını kazanmış; ahilik değerleri ile yoğrulmuş bir meslek ahlakını, iş sağlığı ve güvenliği kültürünü meslek yaşamının en önemli prensibi haline getirmiş bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamaktır.

VİZYON

İlimizde ortaöğretim alanında Mesleki ve Teknik Eğitimde lider ve öncü vasfımızı devam ettirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Genellik ve eşitlik
- 2) Planlılık
- 3) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- 4) Yönelme
- 5) Eğitim Hakkı
- 6) Fırsat ve İmkân Eşitliği
- 7) Süreklilik
- 8) Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği
- 9) Demokrasi Eğitimi
- 10) Laiklik
- 11) Bilimsellik
- 12) Karma Eğitim
- 13) Okul ve ailenin işbirliği
- 14) Her yerde Eğitim
- 15) Ahilik ve Meslek Ahlakı

3. AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%30) PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%5) PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%3) PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%80) PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%0,5) PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%0,3)
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (% 10) PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%65) PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%3)
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması, 52 PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması, 59 PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması, 58 PG2.1.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması, 45 PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması, 2
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	<p>PG2.2.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması, 75</p> <p>PG2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması, 90</p> <p>PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı % 95</p> <p>PG2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı %85</p> <p>PG2.2.5. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı % 82</p> <p>PG2.2.6. Yeşil becerilerle ilgili hazırlanan en az bir etkinlik/projeye katılan öğrenci oranı % 2</p> <p>PG2.2.7. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. konularda üretilen proje sayısı (bilişim, elektrik ve elektronik teknolojileri alanı) 2</p> <p>PG2.2.8. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı 3</p> <p>PG2.2.9. Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı 0</p>
Stratejiler	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p> <p>S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.</p>

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabilecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı % 8 PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı % 6 PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı % 2
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı 653 PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı 356 PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı 110 PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı 13 PG2.4.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı 25 PG2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı 5
Stratejiler	S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir. S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır. S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır. S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite**Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)**

Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef	H2.5. Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabilecektir.
Performans Göstergeleri	PG2.5.1. Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı 5 PG2.5.2. Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı 25 PG2.5.3. Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı 10 PG2.5.4. Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı 10 PG2.5.5. Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı 17
Stratejiler	S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılabilecektir. S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir. S3. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite**Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)**

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı 5 PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı 5 PG3.1.3. Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (% 100) PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı 5
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için öncelikli olarak bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır. S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (% 100) PG3.2.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (% 10) PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (% 100) PG3.2.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (% 100) PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (% 85)
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı 3 PG3.3.2. Okulda yaşanan kaza sayısı 3 PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı 15 PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı 655 PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı 125 PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı 257 PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı 5

	PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı 320 PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı 320
Stratejiler	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir.</p> <p>S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.4. Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabilecektir.
Performans Göstergeleri	<p>PG3.4.1. DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı 2</p> <p>PG3.4.2. DÖSE çalışmalarından ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı 25</p> <p>PG3.4.3. DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı 32</p> <p>PG3.4.4. DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı 4</p>
Stratejiler	<p>S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.</p>

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (MTAL)	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.5. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (77.964 kw) PG3.5.2 Su tüketim miktarı (28.846 m3) PG3.5.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (97.440 m3) PG3.5.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (0 kw)
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	200.000	230.000	250.000	265.000	280.000	1.225.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60.587	160.000	180.000	200.000	240.000	840.587
TOPLAM	260.587	390.000	430.000	465.000	520.000	2.065.5879

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000
Hedef 1.2	10.000	20.000	30.000	35.000	40.000
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000
Hedef 2.2	4.000	5.000	6.000	7.000	8.000
Hedef 2.3	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000
Hedef 2.4	1.000	2.000	3.000	4.000	5.000
Hedef 2.5	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000
Hedef 3.2	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000
Hedef 3.3	5.000	10.000	15.000	20.000	25.000
Hedef 3.4	6 Milyon	8 Milyon	10 Milyon	13 Milyon	16 Milyon
Hedef 3.5	1.000	2.000	3.000	4.000	5.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000
TOPLAM					

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



T.C.
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Kahramanmaraş Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi



Sayı : E-26225627-602.04.02-103734111
Konu : 2024-2028 Okulumuz Stratejik Planı

04.06.2024

KAHRAMANMARAŞ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ MAKAMINA

İlgi : İlçemiz Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğünün 30.05.2024 tarihli ve 103374840 sayılı yazısı

2024-2028 okulumuz Stratejik Planı ekte sunulmuştur. Ekte sunulan stratejik planın içeriği Okul Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından incelenmiş olup, okul internet sitesinde yayınlanması uygun görülmüştür.

Makamınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Süleyman KOLUTEK
Müdür Yardımcısı

OLUR

Ramazan SAKAR
Okul Müdürü